

Анализ внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Новодемкинская ООШ» по итогам 2021-2022 учебного года

Педагогический коллектив вперед собой ставил следующую **цель**: обеспечение доступности и качества образования, отвечающего требованиям учащихся, родителей, педагогов и социума, формирование среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации учащихся. **Задачи**:

1. На всех ступенях обучения работать над эффективной организацией учебной деятельности с целью повышения качества знаний и успешного прохождения государственной итоговой аттестации, недопущения снижения показателей экзаменов ниже районного уровня;
2. Продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
3. Продолжить работу по повышению качества образовательного процесса через:
 - осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
 - применение личностно-ориентированных и информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;
 - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
 - осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников
4. Продолжить создавать условия для успешной реализации на ФГОС второго поколения.
5. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
6. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
7. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

Анализ составлен на основе школьного положения о внутренней системе оценки качества образования.

В течение 2021-2022 учебного года администрация школы совместно руководителями школьных методических объединений, проводила **внутренний аудит** оценки качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента;
- ВШК состояния преподавания учебных предметов;
- выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания в 1-8 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализуются по следующим **показателям**:

I. Качество образовательных результатов

- 1.1. Предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики).
- 1.2. Метапредметные результаты обучения.
- 1.3. Здоровье обучающихся.
- 1.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.
- 1.5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
- 1.6. Профессиональное самоопределение учащихся.

II. Качество реализации образовательного процесса

- 2.1. Основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся).
- 2.2. Реализация учебных планов и рабочих программ.
- 2.3. Программы внеурочной деятельности.
- 2.4. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися.
- 2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство).
- 2.7. Удовлетворенность учеников и их родителей уроками и условиями в школе.
- 2.8. Организация занятости обучающихся.

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

- 3.1. Материально-техническое обеспечение.
- 3.2. Информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение).
- 3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.
- 3.4. Организация питания.
- 3.5. Кадровое обеспечение.
- 3.6. Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.
- 3.7. Документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

1. Качество образовательных результатов

1.1. Предметные результаты

Охват детей села обучением в школе (в % к числу детей):

-начальным обучением - 100%

-основным образованием – 100%

Количество детей:

	2020/21	2021/22	2022/23
Фактическая наполняемость	26	31	33
Количество классов	5	7	8
Средняя	5,2	4,4	4,1

Наполняемость классов			
-----------------------	--	--	--

Состав обучающихся в 2021/22 уч. г. :

Уровень образования / класс	Базовый уровень	
	Число классов	Кол-во уч-ся
Начальное общее образование		
1	1	5
2	1	9
3	1	5
4	1	6
ИТОГО	4	24
Основное общее образование		
5	1	1
6	1	4
8	1	2
ИТОГО	3	7

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости за три года

Одним из главных этапов мониторинга, анализ итогов успеваемости и качества знаний за учебный год, который показывает результативность учебно-воспитательного процесса. В мониторинге отражена качественная успеваемость за 3 учебных периода по итогам успеваемости и качества знаний.

2019-2020 учебный год

Количество отличников	Количество ударников	Кол-во ударников с одной "4"	Кол-во троечников с одной "3"	Качество знаний	Успеваемость	Математика	Русский язык	Русская литература	Татарский язык	Татарская литература	Иностранный язык	Окружающий мир	Информатика	Физика	Химия	Биология	География	История	Обществознание	ОБЖ	Физическая культура	Технология	Искусство (ИЗО)	Искусство (Музыка)	Искусство
3	9	0	2	64,0	100,0	85,2	66,7	77,8	78,6	92,9	81,5	66,7	88,9	77,8	77,8	100,0	94,4	94,4	94,4	100,0	96,4	96,0	73,7	89,5	100,0

2020--2021 учебный год

2	Количество отличников
11	Количество ударников
0	Кол-во ударн-в с одной "4"
0	Кол-во троеч-в с одной "3"
50,0	Качество знаний
100,0	Успеваемость
83,3	Математика
100,0	Алгебра
100	Геометрия
65,0	Русский язык
77,0	Литература
90,9	Родной (татарский) язык
90,9	Лит-ра на родном (тат) языке
68,0	Иностранный язык
66,7	Окружающий мир
77,8	Информатика
77,8	Физика
50,0	Химия
90,9	Биология
100,0	География
90,9	История
90,9	Обществознание
100,0	ОБЖ
100,0	Физическая культура
100,0	Технология
100,0	Искусство (ИЗО)
100	Искусство (Музыка)
100,0	Искусство

2021-2022 учебный год

0	Количество отличников
7	Количество ударников
0	Кол-во ударников с одной "4"
3	Кол-во троечников с одной "3"
50,0	Качество знаний
100,0	Успеваемость
83	Математика
50	Русский язык
71	Русская литература
64	Татарский язык
77	Татарская литература
57	Иностранный язык
80	Окружающий мир
0	Информатика
50	Физика
0	Химия
50	Биология
50	География
50	История
50	Обществознание
100,0	Физическая культура
100,0	Технология
93	Искусство (ИЗО)
90,0	Искусство (Музыка)
100,0	Искусство

Самой «больной» темой является качество знаний учащихся нынешнего 8 класса. В данном классе обучаются два обучающихся, имеющие слабое здоровье. Они часто пропускают занятия. У них слабо развита память, часто теряют интерес к учёбе. Поэтому, учителям-предметникам соблюдать следующие меры для повышения качества знаний и предупреждения неуспеваемости:

- 1) Создавать на каждом уроке ситуацию успеха для всех учеников.
- 2) Повышать эффективность каждого урока.
- 3) Формировать познавательный интерес к учению и положительных мотивов.
- 4) Применять новые педагогические технологии обучения с целью профилактики.

Метапредметные результаты
Итоги промежуточной (итоговой) аттестации за 2021-2022 учебный год

Класс	Предмет	Количество				Итоги учебного года		Итоги аттестации		%совпадений с годовой оценкой	%ниже годовой оценки
		"5"	"4"	"3"	"2"	% успеv.	% качест	% успеv.	% качест		
1	русский язык							100%			
1	литературное чтение							100%			
1	математика							100%			
1	физическая культура							100%			
2	русский язык	1	1	2	0	100	60	100%	50	50	10
2	литературное чтение	1	3	1	0	100	80	100	80	80	0
2	Родной (тат) язык	0	3	2	0	100	60	100	60	100	0
2	Родная (тат) лит-ра	0	3	2	0	100	60	100	60	100	0
2	английский язык	0	3	2	0	100	60	100	60	100	0
2	математика	1	3	1	0	100	60	100	80	60	20
2	окружающий мир	1	2	2	0	100	60	100	60	100	0
2	музыка	5	0	0	0	100	100	100	100	100	20
2	ИЗО	2	2	1	0	100	100	100	80	80	20
2	технология	1	1	1	0	100	100	100	66	80	20
2	физическая культура	5	0	0	0	100	100	100	100	100	0
3	русский язык	2	2	1	0	100	60	100	80	60	20
3	литературное чтение	2	1	2	0	100	80	100	60	60	20

3	английский язык	2	2	1	0	100	80	100	80	100	0
3	Родной (тат) язык	1	3	1	0	100	80	100	80	100	0
3	Родная (тат) лит-ра	1	2	2	0	100	100	100	60	60	40
3	математика	2	2	1	0	100	80	100	80	100	0
3	окружающий мир	2	3	0	0	100	100	100	100	100	0
3	музыка	5	0	0	0	100	100	100	100	100	0
3	ИЗО	2	2	1		100	80	100	80	100	0
3	технология	4	1	0	0	100	100	100	100	80	20
3	физическая культура	5	0	0	0	100	100	100	100	100	0

Класс	Предмет	Количество				Итоги учебного года		Итоги аттестации		%совпадений с годовой оценкой	%ниже годовой оценки
		"5"	"4"	"3"	"2"	% успеv.	% качест	% успеv.	% качест		
5	русский язык	0	2	0	0	100	100	100	100	100	0
5	литература	0	2	0	0	100	100	100	100	100	0
5	английский язык	0	2	0	0	100	100	100	100	100	0
5	Второй иностр.язык(немецкий)	0	2	0	0	100	100	100	100	100	0
5	математика	0	2	0	0	100	100	100	100	100	0
5	история	0	2	0	0	100	100	100	100	100	0
5	география	0	2	0	0	100	100	100	100	100	0
5	биология	0	2	0	0	100	100	100	100	100	0
5	ИЗО	0	2	0	0	100	100	100	100	100	0
5	музыка	2	0	0	0	100	100	100	100	100	0
5	технология	2	0	0	0	100	100	100	100	100	0
5	физическая культура	1	1	0	0	100	100	100	100	100	0
7	русский язык	0	0	2	0	100	0	100	0	100	0
7	литература	0	0	2	0	100	0	100	0	100	0
7	английский язык	0	0	2	0	100	0	100	0	100	0
7	алгебра	0	0	2	0	100	0	100	0	100	0
7	геометрия	0	0	2	0	100	0	100	0	100	0
7	информатика	0	0	2	0	100	0	100	0	100	0

7	история	0	0	3	0	100	0	100	0	100	0
7	обществознание	0	1	1	0	100	50	100	100	50	0
7	география	0	0	2	0	100	0	100	0	100	0
7	физика	0	1	1	0	100	50	100	50	100	0
7	биология	0	0	2	0	100	0	100	0	100	0
7	ИЗО	0	1	1	0	100	50	100	100	50	0
7	музыка	2	0	0	0	100	100	100	100	100	0
7	технология	0	2	0	0	100	100	100	100	100	0
7	Родной (тат) язык	0	1	1	0	100	50	100	50	100	0
7	Родная (тат) лит-ра	0	1	1	0	100	50	100	50	100	0
7	Второй иностр. язык (немецкий)	0	0	2	0	100	0	100	0	100	0
7	физическая культура	1	2	0	0	100	100	100	100	100	0

Выводы: Наблюдается незначительное расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и аттестационными оценками в пределах 20% и ниже (40%) по родной (тат) лит-ре в 3 классе, что может указывать либо на несбалансированность контрольно-измерительных материалов, либо свидетельствовать о несоответствии уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования; либо осуществляется недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями.

- -при составлении тематического планирования включить различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности младших школьников;
- учителям проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;
- учителям уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий , как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней .
- педагогам наметить пути коррекции с учащимися, не справившимися с работой.

Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации в основном звене, были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС, образовательных программ по учебным предметам. Как показал анализ спектра формы проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано контрольным работам, также использовались при диагностике знаний учащихся тестовые задания, творческий зачеты, проекты, что в свою очередь свидетельствует о достаточном уровне использования учителями современных и эффективных форм контроля знаний учащихся

В ходе промежуточной аттестации по итогам учебного года были обследованы учебные достижения учащихся по всем предметам учебного плана.

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации показывает, что все учащиеся могут подтвердить оценки, получаемые за четверть и за год.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний уч-ся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний уч-ся.

Однако, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения уч-ся:

- учителями ведется недостаточно-планомерная работа по повышению у уч-ся мотивации учения, качества знаний;

На основании вышеизложенного рекомендовано:

:

- Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педтехнологий на уроках.
- осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ.
- осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педтехнологии (личностно-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.
- руководителям ШМО регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО.
- усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратить внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение
- учителям русского языка необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.
- Учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности в МБОУ «Новодемкинская ООШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного начального общего и основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Направления и виды внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное направление
2. Духовно-нравственное направление
3. Социальное направление
4. Общеинтеллектуальное направление
5. Общекультурная деятельность

Направления внеурочной деятельности рассматриваются как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ внеурочной деятельности, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основываем на видах деятельности

Для реализации в школе доступны следующие **виды** внеурочной деятельности:

1. Игровая деятельность;
2. Познавательная деятельность;
3. Проблемно-ценностное общение;
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. Художественное творчество;
6. Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
7. Трудовая (производственная) деятельность;
8. Спортивно-оздоровительная деятельность;
9. Туристско-краеведческая деятельность.

1.2. Личностные результаты

Профилактика правонарушений

- **Задачи:** формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений;
- воспитание стремления учащихся к полезному времяпровождению и позитивному общению;
- организация досуга обучающихся в учебное и внеучебное время.

Динамика состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН отдела МВД РФ

Динамика совершения правонарушений, преступлений обучающимися	2019 – 2020 учебный год	2020– 2021 учебный год	2021– 2022 учебный год
1.Количество на ВШУ	0	0	0
2.Количество на учёте в ОПДН	0	0	0
3.Количество правонарушений КДН, из них:	0	0	0
- Количество преступлений	0	0	0
- Количество задержанных за распитие спиртных напитков	0	0	0
- Количество нарушивших Закон №71-РТ	0	0	0
4.Количество детей, воспитывающихся в СОП - семьях	0	0	0

Выявление классными руководителями несовершеннолетних в трудной жизненной ситуации

Показатель	2019 – 2020 учебный год	2020– 2021 учебный год	2021– 2022 учебный год
Кол-во выявленных несовершеннолетних, всего	-	-	-
Ко-во случаев выявления, где информация кл. руководителями доведена до администрации ОО	-	-	-
Ко-во случаев выявления, где информация администрацией ОО доведена до органов системы профилактики	-	-	-

1.3. Здоровье учащихся.

Результаты профилактических осмотров школьников фельдшер сельского поселения Гафиятова Н. Ш. доводит до сведения классных руководителей, классные руководители – родителям.

Группы здоровья	2019 – 2020 учебный год		2020– 2021 учебный год		2021– 2022 учебный год	
	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%

Основная	30	96,8	25	96,2	25	96,2
Подготовительная	0	0	0	0	0	0
Специальная	1	3,2	1	3,8	1	3,8
Освобожденная	0	0	0	0	0	0

№	Содержание информации	2019 – 2020 учебный год		2020– 2021 учебный год		2021– 2022 учебный год	
		кол-во	В них учащихся	кол-во	В них учащихся	кол-во	В них учащихся
1	В школе классов	8	26	6	28	5	25
	из них:						
	- классов здоровья	0	0	0	0	0	0
	- классов охраны зрения	0	0	0	0	0	0
	- спортклассов	0	0	0	0	0	0
	- другие	0	0	0	0	0	0
2.	Общее количество школьников	0	26	0	28	0	25
	Из них:						
	- прошедших медосмотр	0	26	0	28	0	25
3.	Количество школ, имеющих:						
	- медицинского кабинета	0	0	0	0	0	0
	- физиокабинета	0	0	0	0	0	0
	- стоматологического кабинета	0	0	0	0	0	0
	- обслуживается на базе ФАПов.	8	26	6	28	5	25
	- кабинета (центра) здоровья	0	0	0	0	0	0
4.	Количество школ всего, имеющих						
	- лицензированный медицинский кабинет;	0	0	0	0	0	0
	Из них в сельской местности:	0	0	0	0	0	0

	- медицинский кабинет;	0	0	0	0	0	0
	- лицензированный медицинский кабинет;	0	0	0	0	0	0
5.	Количество школ, имеющих штатных медработников	0	0	0	0	0	0
6.	Количество, всего	0	x	0	x	0	x
	- врачей в штате учреждения (физические лица);	0	x	0	x	0	x
	- врачей, работающих по договору (физические лица);	0	x	0	x	0	x
	- среднего медперсонала в штате учреждения (физические лица);	0	x	0	x	0	x
	- среднего медперсонала, работающего по договору (физические лица);	1	x	1	x	1	x
7.	Количество учителей, всего	12	x	11	x	11	x
	- учителей, реализующих программы здоровья и безопасного образа жизни;	12	x	11	x	11	x
	- педагогов-психологов;	0	x	0	x	0	x
	- социальных педагогов.	0	x	0	x	0	x
8.	Количество школ, содействующих здоровью, всего:	1	0	1	0	1	0
	- золотого уровня;	0	0	0	0	0	0
	- серебряного уровня;	0	x	0	x	0	x
	- бронзового уровня;	1	x	1	x	1	x
9.	Число детей школьного возраста, умерших:		x		x		x
	- всего;	0	x	0	x	0	x
	- по болезни;	0	x	0	x	0	x
	- от суицида;	0	x	0	x	0	x
	- от несчастных случаев.	0	x	0	x	0	x
10.	Количество школ, внедривших Паспорт здоровья, всего:	1	x	1	x	1	x
	- начальные классы;	3	x	3	x	3	x
	- основные;	5	x	3	x	3	x
	- старшие.	0	x	0	x	0	x
11.	Количество школ, в которых организована работа спецмедгрупп	0	x	0	x	0	x
12.	Количество спецмедгрупп	0	x	0	x	0	x
13.	Учащихся, занимающихся в спецмедгруппах	0	x	0	x	0	x

Из таблицы видно, что состояние здоровья обучающихся находится на стабильном уровне.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Задачи: Сформировать у учащихся убежденность в необходимости безукоснительно выполнять ПДД; совершенствовать культуру поведения участников дорожного движения.

Результаты работ по данному направлению:

Показатель	Наименование мероприятия	Уровень	Кол-во детей, принявших участие в мероприятии
Участие в мероприятиях	Акция «Световозвращающие элементы»	Школьный	25
Организовано мероприятий по данному направлению	Комплектование отряда ЮИД	Школьный	8
	«Минутки безопасности»	Школьный	25
	Классные часы.	Школьный	25
	Встречи, беседы с инспектором ГИБДД	Школьный	25
	Проведение тематических родительских собраний по классам	Школьный	22 (родители)

Показатель	2019 – 2020 учебный год	2020– 2021 учебный год	2021– 2022 учебный год
Кол-во несовершеннолетних, нарушивших ПДД	0	0	0
Кол-во несовершеннолетних, ставшие жертвами нарушения ПДД	0	0	0

Уровень физической подготовленности обучающихся - средний

Доля учащихся, которые занимаются спортом – 100%

Количество пропущенных уроков по уважительной причине (в т.ч. по болезни) – 56

Количество пропущенных уроков без уважительной причины -0

Достижение учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Анализ работы олимпиадного движения

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился в 4-8 классах по математике, физике, биологии, экологии, информатике, географии, обществознанию, технологии, истории, английскому языку, физической культуре. Школьный этап республиканской олимпиады школьников проводился по русскому языку и русской литературе для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения, татарскому языку и татарской литературе для учащихся школ с татарским языком обучения, в соответствии с графиком проведения школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2021/2022 учебном году.

На основании отчетов учителей предметников и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Победителем школьного этапа Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников по каждому общеобразовательному предмету признан участник, стоящий первым в рейтинговой таблице и набравший наибольшее количество баллов (при условии, что он набрал 30 % и более от максимально возможного количества баллов). Протоколы олимпиад размещены на сайте <http://olymp.odkzn.ru/> и на странице <https://edu.tatar.ru/aksubaevo/n-demkino/sch/page3765378.htm> школьного сайта.

№ п/п	Классы	Общее количество обучающихся		Количество участников на школьном этапе		Количество победителей		Количество призеров		Количество обучающихся, участвовавших в двух и более олимпиадах	
		мальчиков	девочек	мальчиков	девочек	мальчиков	девочек	мальчиков	девочек	мальчиков	девочек
1.	5	2	2	0	26	0	1	0	1	0	2
2.	7	1	1	13	13	1	0	0	0	1	1
	ИТОГО:	3	3	13	39	1	1	0	1	1	3

По результатам школьного этапа олимпиад, следующие учащиеся приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников:

№ п/п	предмет	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Балл на школьном этапе	Максимально возможное кол-во баллов	Фамилия педагога
1	Родной (татарский) язык)	Нигматуллина	Зарина	Ришатовна	5	30	35	Абрарова Лилия Табрисовна
2	Родной (татарский) язык)	Гатауллина	Зайнап	Руслановна	5	19	35	Абрарова Лилия Табрисовна
3	Родная (тат) литература	Ильдарханов	Ильназ	Накипович	7	26	50	Абдушева Гульназ Анасовна

Ильдарханов Ильназ стал призером Муниципального этапа республиканской олимпиады по татарскому языку и татарской литературе.

Результаты школьного этапа Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников МБОУ «Новодемкинская ООШ» неудовлетворительные.

Возможные причины. В 5 классе обучаются 4 ученика. Из них 1 ученик обучается на дому по адаптированной образовательной программе (ОДА 3 вариант), ещё 1 ученик обучается по адаптированной образовательной программе для учащихся с легкой умственной отсталостью, 1 ученица успевает на «удовлетворительно», 1 ученица – ударница. В 7 классе обучается 2 обучающихся, оба успевают на «удовлетворительно».

Все предметные олимпиады проведены. На заседаниях ШМО проведен мониторинг результатов олимпиад. Обобщая анализ мониторингов можно сделать **вывод:**

По всем учебным предметам показатели идут на спад по сравнению с прошлыми годами (2018-2019 учебный год 10 победителей, 2019-2020 учебный год 13 победителей школьного этапа). Понижение показателей наблюдается по всем учебным предметам, хотя в школе работают те же учителя с первой квалификационной категорией с большим стажем.

Всем учителям предметникам рекомендуется:

1. Целенаправленно работать по дорожной карте школы по формированию и оценке функциональной грамотности школьников и перспективному плану профессионального развития педагогических работников по формированию функциональной грамотности на 2020-2021 учебный год.
2. Всеми возможными способами пробуждать в учениках интерес к учебе – быть самым интересным, сделать интересными методы преподнесения информации и сделать интересной свою дисциплину.
3. Правильно преподносить содержание учебного материала, чтобы это было интересно.
4. Изменять методы и приемы обучения.
5. Постоянно и целенаправленно заниматься развитием качеств, лежащих в основе развития познавательных способностей: быстрота реакции, все виды памяти, внимание, воображение и т. д. Основная задача каждого учителя – не только научить, а и развить мышление ребенка средствами своего предмета.
6. Создание ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех учащихся, изучение нового материала с опорой на старые знания.
7. Учителям – предметникам по итогам ШЭ олимпиад использовать материалы школьного, муниципального этапов олимпиад прошлых лет для подготовки участников муниципального этапа.
8. Вести систематическую работу по дорожным картам с одаренными детьми.
9. Вести диагностику способностей по рекомендованным методикам, начиная с начальных классов.
10. Вести целенаправленную работу по подготовке одаренных учащихся к олимпиадам школьников в течение всего учебного года.

Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов

Ежегодно в апреле месяце в МБОУ «Новодемкинская ООШ» проводится анкетирование учащихся и родителей, с целью анализа удовлетворенности деятельностью, взаимоотношениями, комфортностью самочувствия их в школе.

Анализ результатов анкетирования учащихся

Удовлетворенность учащихся деятельностью школы

	2019 – 2020	2020– 2021	2021– 2022
Интересно участвовать в школьных делах	100%	100%	100%
Интересно на многих уроках	90%	92%	93%
Удовлетворен внеклассной работой	93%	89%	94%
Предоставляется возможность проявить себя	85%	88%	91%
Нравится атмосфера и традиции школы	89%	91%	90%
Предоставляется возможность выбор	89%	91%	91%
В школе высокий уровень требований	96%	90%	98%
В классе проводится интересная работа	98%	99%	100%

Удовлетворенность учащихся деятельностью школы

	2019 – 2020	2020– 2021	2021– 2022
Интересно на многих уроках	80%	85%	87%
Удовлетворен внеклассной работой	72%	73%	74%
Предоставляется возможность проявить себя	86%	80%	86%
Нравится атмосфера и традиции школы	80%	80%	81%
Предоставляется возможность выбора	82%	85%	87%
В школе высокий уровень требований	82%	79%	88%
В классе проводится интересная работа	81%	78%	88%

Активность учащихся при проведении мероприятий

	2019 – 2020	2020– 2021	2021– 2022
Организатор происходящего	0%	25	50%
Участник и исполнитель	100%	25	50%
Увлеченный зритель	0%	25	0%
Отстраненный наблюдатель	0%	25	0%

2.1. Основные образовательные программы

Основные образовательные программы начального, основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новодемкинская ООШ» разработаны в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования и Федеральным законом от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом особенностей общеобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов

обучающихся и их родителей.

Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

2.2. Рабочие программы по предметам

Рабочие программы по предметам учебного плана разрабатываются учителями- предметниками в соответствии ФГОС.

Рабочие программы имеют следующую структуру:

- планируемые предметные результаты;
- содержание учебного предмета;
- календарно-тематическое планирование.

В рабочей программе учитель отражает и обосновывает особенности очередности изучения основных структурных блоков учебного материала, используемые технологии, формы и методы обучения, возможности учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и другие факторы, оказывающие существенное влияние на реализацию программ учебных предметов в школе. Содержание и механизмы рабочих программ гарантированно обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах учебных предметов.

Все программы разработаны в соответствии с ФГОС, соответствуют учебному плану школы.

2.3. Программы внеурочной деятельности

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования. Ежегодно в мае в образовательном учреждении проводится родительские собрания по запросу определения направления деятельности учащихся во внеурочное время. При организации внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся. Занятость учащихся в 1-7 классах внеурочной деятельностью составляет 100 %.

2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителем директора по учебной работе по полугодиям. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. При составлении рабочих программ все учителя-предметники придерживаются одной структуры. Учебные планы и рабочие программы соответствуют ООП.

Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объеме (100%), включая практическую часть.

2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися

В рамках внутришкольного контроля, согласно плану работы школы проводятся тематические проверки состояния преподавания предметов в общеобразовательном учреждении. Проверки осуществляются с целью выявления данных, характеризующих работу учителей, с целью реализации личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, а также по поэтапной подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В ходе проверок проводится следующая работа:

- проведение сравнительного анализа
- проведение административных контрольных работ;
- посещение и анализ уроков;
- проверка рабочих тетрадей учащихся (выборочно), тетрадей для контрольных работ;

-проведение анализа участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на уровне школы и города.

Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно-тематического планирования. Все учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники, всегда имеют план-конспект урока. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля. На уроках реализуется системно - деятельностный подход, учителя создают условия и направляют учеников на приобретение знаний в процессе собственной деятельности. Выявляя пробелы в знаниях учащихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу, реализуя при этом личностно-ориентированный подход к обучению. Проводимые уроки соответствуют требованиям ФГОС.

2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)

Внеурочная деятельность в нашем образовательном учреждении является составной частью учебного и воспитательного процесса. На занятиях внеурочной деятельности, классные руководители создают условия для самореализации и самоопределения личности каждого ученика, где основным принципом, решающим современные образовательные задачи становится принцип деятельности и целостного представления о мире.

В 1-м классе можно увидеть, как важен именно деятельностный подход, где ученики учатся не только открывать для себя новые знания, но и сами открывают в себе, то, что им больше всего интересно. Они учатся пользоваться дополнительной литературой, отбирать нужную информацию, делать выводы, оценивать не только себя, но и свою работу.

Во втором классе можно увидеть, как раскрываются творческие способности обучающихся в области спортивного направления. Педагоги помогают раскрыться всем детям, в том числе и замкнутым, и стеснительным.

В третьем классе каждый ученик уже пробует себя в роли исследователя при выполнении индивидуальных, парных и групповых проектных работ.

К четвертому классу учитель уже знает, на что способен каждый его ученик, в какой области он преуспел. И тогда выпускник начальной школы чувствует себя уверенно, принимает активное участие во всех классных, школьных делах, знает что хочет, в какой области ему нет равных - он сможет проявить себя и помочь тому, кто в этом нуждается.

Делая вывод, можно сказать, что выпускник начальной школы умеет применять полученные знания на практике без учителя.

2.7. Удовлетворённость учащихся, родителей уроками и условиями в школе

Доля удовлетворенности родителей – 93%

Доля удовлетворенности учащихся – 98%

2.8. Организация занятости обучающихся

Все обучающиеся 1-7 классов посещают внеурочную деятельность по всем направлениям.

Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время - 58%

Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул – 100%

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении осуществляется в типовом здании, в учебных кабинетах, оснащенных наглядными пособиями, информационно - технических средств, позволяющих реализовать учебные планы в области начального, основного общего образования, позволяет выполнить практическую часть программ по предметам естественного цикла, технологии.

Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература.

При школе имеется спортивная площадка. Спортивная площадка используется во внеурочной деятельности и при выполнении программы по физической культуре и ОБЖ. Занятия в спортивном зале осуществляются в соответствии с расписанием учебных занятий в I смену.

В школе создана комната для заседаний советов ЮИД, ДЮП, профилактики правонарушений, методический кабинет.

В школе имеется столовая на 40 посадочных мест, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания в образовательном учреждении находятся на контроле администрации школы и родительской общественности.

Обучение учащихся осуществляется в 1 смену при шестидневной рабочей неделе.

В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса. Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения. Территория школы огорожена по периметру. Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

3.2. Информационно-развивающая среда

Для успешного обучения и воспитания создана материальная база:

- 12 учебных кабинетов, мастерские трудового обучения, баскетбольная площадка, спортзал, 1 кабинет информатики, библиотека;
- учебные кабинеты оснащены компьютерами, проектором 6 кабинетов, интерактивными досками 3 кабинета;

В школе созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на информационном уровне связаны и объединены между собой, все участники образовательного процесса. У образовательного учреждения есть официальный сайт. В 2012 году школа подключила электронный журнал/дневник.

3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются заведующие кабинетами, спортивным залом, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм.

3.4. Организация питания

В школе организовано двухразовое горячее питание. Первое горячее питание организуется за счет бюджетных средств, за счёт продукции пришкольного участка, второе горячее питание – за счёт родительских средств. Питание учащихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком. Контроль за соблюдением графика возлагается на дежурного администратора, классных руководителей и ответственного за организацию питания школьников. В образовательном учреждении созданы условия для качественного питания обучающихся. Вопросы организации питания находятся на контроле администрации школы и родительской общественности. Ежегодно приказом директора школы создается комиссия по контролю за организацией и качеством горячего питания учащихся в образовательном учреждении. Члены комиссии проводят проверки по организации питания школьников и составляют акты. Ответственный за организацию питания школьников систематически информирует родителей на заседаниях общешкольного родительского комитета о качестве организуемого питания. Вопросы организации питания учащихся обсуждались на общешкольных собраниях.

3.5. Психологический климат в школе

Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме – 100%

Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате – 95,4

3.6. Использование социальной сферы села, рабочего поселка и города

Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. – 100%

Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей села и т.д. – 45%

Уровень состояния экологической культуры учащихся и ЗОЖ – средний

3.7.Кадровое обеспечение

Анализ кадрового состава

№	Показатели	2019 – 2020 учебный год		2020– 2021 учебный год		2021– 2022 учебный год	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Педагогические работники	12	100	12	100	11	100
2	Имеют государственные награды	4	32	3	26	2	18
3	Почетные работники общего образования РФ	2	16,6	1	8,3	0	0
4	Возрастной состав:						
	до 25 лет	0	0	1	8,3	1	9
	от 25 до 35 лет	2	16,6	2	16,6	2	18
	от 35 до 55 лет	8	66,4	8	66,8	10	73
	55 лет и старше	2	16,6	1	8,3	0	0
5	Образование						
	высшее	12	100	12	100	11	100
	среднее профессиональное	0	0	1	8,3	0	0
	начальное профессиональное	0	0	0	0	0	0
	среднее общее	0	0	0	0	0	0
6	Стаж работы						
	до 2 лет	0	0	1	8,3	0	0
	от 2 до 5 лет	0	0	0	0	1	9
	от 5 до 10 лет	0	0	0	0	0	0
	от 10 до 20 лет	2	16,6	1	8,3	1	9
	20 лет и больше	10	83,3	9	83,4	9	81
7	Имеют квалификационную категорию						
	высшую	2	16,6	1	8,3	0	0
	первую	9	74,7	14	77	12	100
	Не имеет категорию	1	8,3	2	16,6	0	0

8	Прошли курсовую подготовку						
	в течение 3 лет	17	100	16	89	15	88

За высокие достижения в педагогической деятельности учителя награждены отраслевыми наградами разного уровня.

Название наград, званий, заслуг	Количество награжденных
Почетная грамота МО и Н РФ	1
Знак МОиН РТ «За заслуги в образовании»	1
Почетная грамота МОиН РТ	1
Победители ПНПО	-
Победители республиканского гранта «Наш лучший учитель»	2

Участие в конкурсах профессионального мастерства

Название конкурса	Уровень	ФИО педагога, предмет	Результат
Учитель года -2020	Муниципальный	Абдушева Г.А.	Грамота, призер
Классный руководитель -2020	Муниципальный	Абрарова Л.Т.	Грамота, участник

3.8.Общественно государственное управление стимулирование качества образования

Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении – 35%

Доля родителей, участвующих в работе родительского комитета – 15%

3.9.Документооборот и нормативно -правовое обеспечение

Школьная документация соответствует установленным требованиям.

Содержание анализа ВСОКО за 2021-22 учебный год обсуждено и принято педагогическим советом 29.08. 2022 г. (протокол №2)


 Директор школы Э.З.Хайрутдинова.